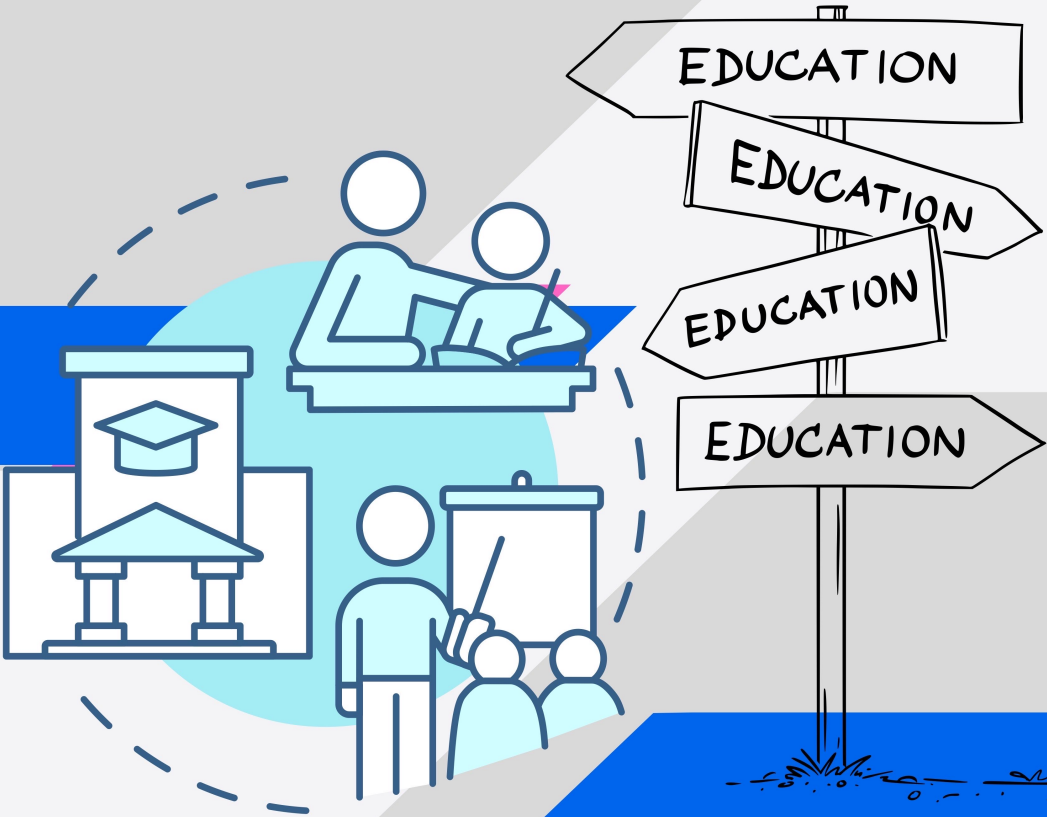


คู่มือการจัด กิจกรรมแนะแนว



โรงเรียนอนุบาลพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

คู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนว



คำนำ

งานแนะแนวได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานแนะแนว ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวของโรงเรียนอนุบาลพังงา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานแนะแนวและเพื่อประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานแนะแนว ให้หน่วยงานหรือบุคลากรอื่นๆได้รับทราบ

การจัดทำคู่มือปฏิบัติงานแนะแนวฉบับนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพังงา คณะครู นักการภารโรงและนักเรียน ขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวฉบับนี้ คงจะมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี

งานแนะแนว
โรงเรียนอนุบาลพังงา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	1
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
ความหมายและความสำคัญของการแนะแนว	3
ธรรมชาติ/ลักษณะเฉพาะ	4
เป้าหมายของการแนะแนว	4
ปรัชญาและหลักการแนะแนว	5
ขอบข่ายและภารกิจของการแนะแนว	6
กระบวนการแนะแนว	7
มาตรฐานการแนะแนว	8
การดำเนินงานแนะแนวโรงเรียนอนุบาลพังงา	10
บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในระบบงานแนะแนว	11
จุดประสงค์ของงานแนะแนว	14
การจัดบริการแนะแนวโรงเรียนอนุบาลพังงา	14
ภาระงานแนะแนว	16
การจัดระบบงานแนะแนว	17
การปฏิบัติงานแนะแนว	18
กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงแนะแนว	18
พัฒนาการและบุคลิกภาพตามวัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา	19
แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว	21
โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	24
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	26
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	28
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	30
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	33



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	36
ภาคผนวก	39
-แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนว	



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

ความรู้พื้นฐานด้านการแนะแนว

1. ความหมายของการแนะแนว

การแนะแนว เป็นกระบวนการทางจิตวิทยาที่มีเป้าหมายให้บุคคลรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถตัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างชาญฉลาด มีเหตุผล รู้จักป้องกัน สามารถวางแผน และพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ เพื่องการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2. ความสำคัญของการแนะแนว

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มุ่งสนับสนุนให้เครือข่ายทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นถึงระดับชาติ ในการดูแลสถานะความเปราะบางของเด็กทุกคนในสังคม ให้มี มาตรฐานการดำรงชีวิตที่ดี และมุ่งเน้นให้ปฏิบัติต่อเด็ก โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ และกระทรวงศึกษาธิการได้ตรากฎกระทรวงฯ วาดวย กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ในการจัดการระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง พ.ศ. 2548 ขอ 2 บัญญัติว่า “ให้โรงเรียนและสถานศึกษา จัดให้มีระบบงานและ กิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามระบบ ของโรงเรียนหรือสถานศึกษา” ขอ 3 บัญญัติว่า “ให้โรงเรียนและสถานศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้ (1) พัฒนาระบบงานแนะแนวที่จะช่วยดูแลนักเรียนและนักศึกษาเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งส่งเสริม ให้ครูทุกคนมีบทบาทในการแนะแนว รู้จักและเข้าใจนักเรียน สามารถคนพบและจัดการเรียนรู้ ที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และให้คำปรึกษาด้านการดำรงชีวิต การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การศึกษาต่อและการมีงานทำ ทั้งนี้ ให้มีระบบ



ข้อมูลตั้งแต่แรกเขา เพื่อติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง จนจบการศึกษา” (ราชกิจจานุเบกษา, 2549) จากพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงฯ ควบคุม กำหนด หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไขในการจัดการระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง พ.ศ. 2548 หมายถึง ให้โรงเรียนพัฒนาระบบ การแนะแนว ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทในการแนะแนวเบื้องต้น มีระบบข้อมูลของนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และผู้ปกครอง

3. ธรรมชาติ/ลักษณะเฉพาะ

กิจกรรมแนะแนวเป็นกระบวนการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการจัดบริการ และกิจกรรมที่หลากหลายทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตของตนได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถบนพื้นฐานของความเชื่อว่าคนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า สามารถพัฒนาให้เจริญงอกงามได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. เป้าหมายของการแนะแนว

การแนะแนว มีเป้าหมายดังนี้

4. 1. การส่งเสริมและพัฒนา เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จัก เขาใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น สามารถตัดสินใจ วางแผนชีวิตด้านการศึกษา อาชีพ ดานสวนตัวและสังคมได้ รวมทั้งการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม
4. 2. การป้องกัน เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันปัญหา เลือกรูปแบบการปฏิบัติที่เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ โดยเน้นการป้องกันก่อนที่จะเกิดปัญหาขึ้น
4. 3. การแก้ไขปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียน รวมทั้งการประสาน ความร่วมมือกับฝ่ายต่างๆ เพื่อการช่วยเหลือนักเรียน



5. ปรัชญาและหลักการแนะแนว

ปรัชญา	หลักการ
1. คนทุกคนมีคุณค่าและมีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์	1. จัดบริการให้กับทุกคน (ไม่เลือกปฏิบัติ) และให้บริการด้วยความเคารพในเกียรติแห่งความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นสำคัญ
2. คนทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน	2. การจัดบริการจะต้องคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของบุคคล ไม่มีการบังคับ
3. คนแต่ละคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาและเรียนรู้ได้	3. การให้บริการต้องเปิดโอกาสให้บุคคลได้มีบทบาทสำคัญในการใช้ปัญญาเรียนรู้ หาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพของตน ทุกคนย่อมมีความแตกต่างกัน บริการแนะแนวต้องจัดให้นักเรียนทุกคนเพื่อเขาได้มีโอกาสเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง การจัดวิชาเรียนควรจัดให้นักเรียนมีโอกาส เลือกเรียนอย่างกว้างขวาง ตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมโลก
4. แต่ละคนมีความแตกต่างกัน แต่มีความต้องการพื้นฐานที่เหมือนกัน	4. การให้บริการต้องตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คนมีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา บริการแนะแนวต้องจัดอย่างต่อเนื่องให้นักเรียนรู้จักตนเองเพื่อสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปจนสามารถตัดสินใจได้
5. พฤติกรรมย่อมมีสาเหตุและบุคคลเปลี่ยนแปลงได้ตามเหตุ	5. การให้บริการคือการอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมในการสร้างเสริมพัฒนาการหรือพฤติกรรมพึงประสงค์ พฤติกรรมทุกอย่างย่อมมีเหตุ การจัดการแนะแนวจึงต้องศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนให้ชัดเจน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดความเข้าใจกันยอมรับความจริง ตลอดจนสามารถแก้ไขและพัฒนาตนได้
6. คนทุกคนย่อมมีปัญหา คนต้องอยู่ร่วมกันในสังคมที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน และพฤติกรรมของแต่ละบุคคลย่อมส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่น	6. การให้บริการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ เป็นภารกิจที่พึงกระทำ ด้วยความเมตตา และด้วยความรู้ ความเข้าใจ และทุกคนควรมีส่วนร่วมรวมถึงช่วงเหลือสังคม และ สิ่งแวดล้อม



6. ขอบข่ายงานแนะแนว

ขอบข่ายของการแนะแนว มี 3 ด้าน ดังนี้

- 6.1. ด้านการศึกษา
- 6.2. ด้านอาชีพ
- 6.3. ด้านส่วนตัวและสังคม

7. ภารกิจของการแนะแนว

ภารกิจของการแนะแนว ประกอบด้วย

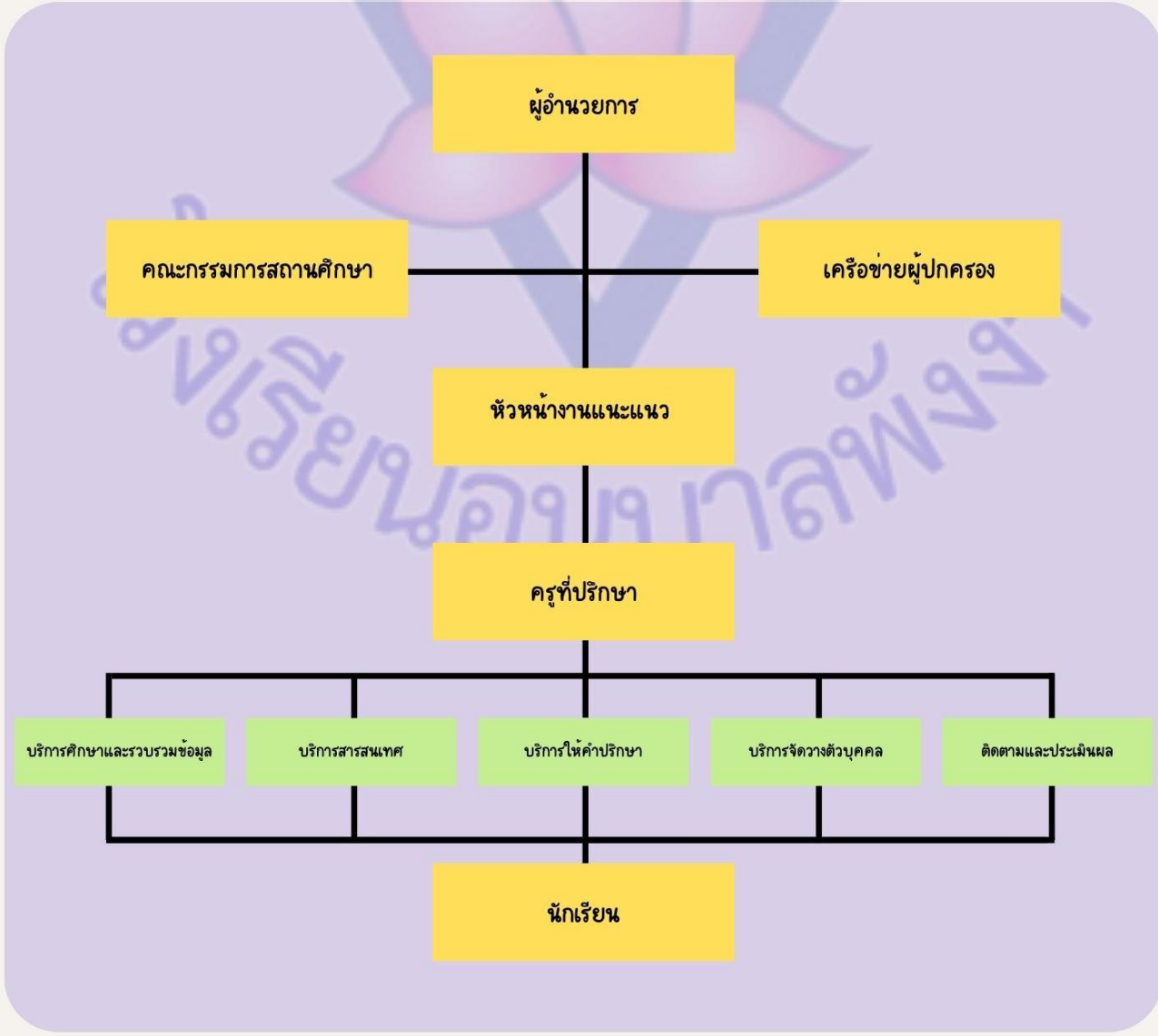
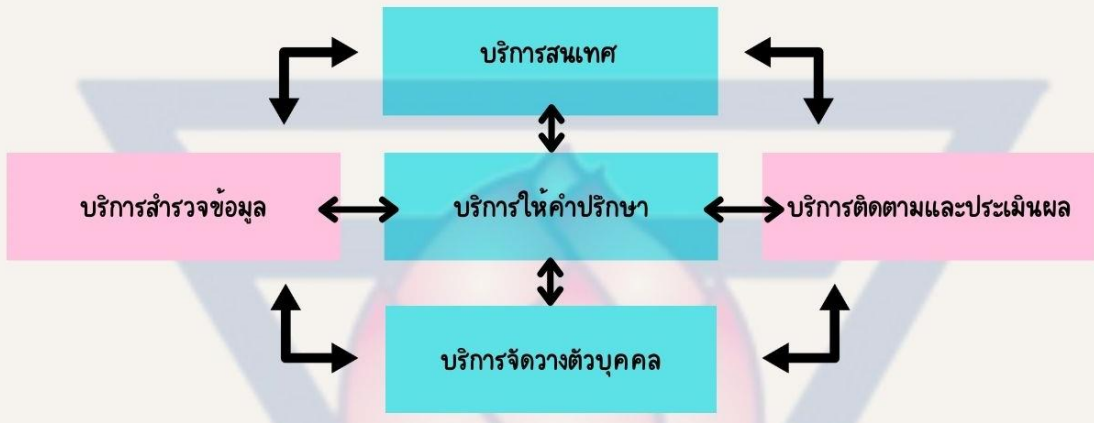
- 7.1. การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
 - 1) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เคารพ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 - 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา ด้านอาชีพ รวมทั้ง ด้านส่วนตัวและสังคม
 - 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
- 7.2. การจัดบริการแนะแนว ได้แก่
 - 1) บริการสำรวจข้อมูลเพนรายบุคคล
 - 2) บริการสนเทศ
 - 3) บริการให้คำปรึกษา
 - 4) บริการจัดวางตัวบุคคล
 - 5) บริการติดตามและประเมินผล
- 7.3. การจัดกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการแนะแนว และระบบการดูแลช่วย

เหลือนักเรียน





กระบวนการแนะแนว



มาตรฐานการแนะแนว

มาตรฐานการแนะแนวที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การแนะแนวระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) เป็นแนวทางให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของได้พัฒนาคุณภาพการแนะแนวและงานแนะแนว ประกอบด้วย 3 ด้าน มี 6 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าผู้อื่นและปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพและ

ด้านส่วนตัวและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผน ด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผน ด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผน

ด้านส่วนตัวและสังคม

ด้านที่ 2 คุณภาพการดำเนินงานแนะแนว

3 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ดำเนินงานแนะแนวตามหลักการ

ปรัชญาขอขยาย เป้าหมาย และจรรยาบรรณทางการแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวตามหลักการปรัชญา

ขอขยาย เป้าหมายการแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการแนะแนว

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาจัดบริการแนะแนวและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ครอบคลุมขอขยายการแนะแนว

อย่างเป้นระบบีและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จัดกิจกรรมแนะแนวสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และครอบคลุม
ขอบข่ายการแนะแนว

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการการแนะแนว

1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการแนะแนวอย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารให้การสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 บริหารจัดการงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 จัดให้มีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนรวมในงานแนะแนว



บทบาทหน้าที่ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบแนะแนวในโรงเรียน

บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
<p>1. ผู้บริหาร</p> <p>ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่มีผลต่อ การดำเนินงานแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจากการเป็นผู้นำ ในการกำหนดทิศทาง และสนับสนุน การทำงานแนะแนว</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดระบบงานและจัดโครงสร้างการบริหารงานแนะแนวของ สถานศึกษาให้ชัดเจน 2) สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการใช้กระบวนการแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียน 3) ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม 4) คัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสมเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ 5) ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว อยางเป็นระบบ 6) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ต่าง ๆ 7) ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย
<p>2. ครูแนะแนว</p> <p>เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานแนะแนว เพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามเป้าหมายของกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นคณะทำงานแนะแนว มีหน้าที่จัดกิจกรรมแนะแนว จัดบริการแนะแนว ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนในงานแนะแนว บรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการอย่างทั่วถึง รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การแนะแนวต่อคณะกรรมการแนะแนว 2) เป็นที่ปรึกษา (Supervisor) แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกคน ในการให้ความรู้ เทคนิคกระบวนการแนะแนวตามหลักจิตวิทยา และการแนะแนว 3) สนับสนุนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของนักเรียนให้สามารถ ใช้กระบวนการแนะแนวในการพัฒนานักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง และจริงจัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การจัดประชุมอบรมให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการรู้จักและ เข้าใจนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การใช้ ระเบียบสละสม การใช้แบบทดสอบ การสังเกต เทคนิคการสัมภาษณ์ เทคนิคการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น รวมทั้งการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ ลักษณะปัญหาของนักเรียนแต่ละวัย

บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
	<p>- เสนอแนะแนวทางจัดกิจกรรมโฮมรูม และบริการแนะแนว ให้แก่ครูที่ปรึกษา เป็นต้น</p> <p>4) เป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาขอรับบริการ ทั่วไป</p> <p>5) สนับสนุนส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประสานความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และรับนักเรียนที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษจากครูที่ปรึกษา</p> <p>6) เป็นผู้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน</p>
<p>3. ครูประจำชั้น</p> <p>เป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน และเป็นบุคคลสำคัญในการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนานักเรียน</p>	<p>1) รวบรวมข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน</p> <p>2) คัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ และประสานข้อมูลกับครูแนะแนว</p> <p>3) ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และให้คำปรึกษาเบื้องต้น</p> <p>4) ส่งเสริมสนับสนุน จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนานักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การแนะแนว</p> <p>5) ติดตามผลการส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>6) ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันในการส่งเสริมพัฒนา ปกป้อง และแก้ไขปัญหาของนักเรียน</p> <p>7) มีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานแนะแนวของโรงเรียน</p>
<p>4. ครูผู้สอน</p> <p>เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา นักเรียนให้บรรลุตามจุดหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1) ให้คำปรึกษาเบื้องต้นในรายวิชาที่สอน ในด้านการศึกษา อาชีพ สอนตัวและสังคม</p> <p>2) ใช้ข้อมูลเพื่อการรู้จักและเข้าใจนักเรียนมาใช้ในการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้พัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>3) หมั่นสังเกตและเอาใจใส่นักเรียน และประสานความร่วมมือกับ ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว</p> <p>4) มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว</p>

บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
<p>5. นักเรียน</p> <p>นักเรียนเป็นผู้รับบริการแนะแนวและสามารถเป็นผู้ให้บริการแนะแนวที่มีความเข้าใจความต้องการของเพื่อนนักเรียนวัยเดียวกันได้เป็นอย่างดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีส่วนรวมในการให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนางานแนะแนวของโรงเรียน 2) ร่วมทำงานกับครูแนะแนวตามศักยภาพ เช่น การเป็นเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor) การจัดกิจกรรมแนะแนว เป็นต้น
<p>6. ผู้ปกครอง</p> <p>ผู้ปกครองจะใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทางดานร่างกาย จิตใจ และความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ยอมรับศักยภาพของนักเรียน ให้โอกาสสำรวจตนเองเพื่อตัดสินใจเลือกศึกษาและเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง 2) มีส่วนรวมในการวางแผนจัดกิจกรรมแนะแนว 3) เป็นที่ปรึกษาการดำเนินชีวิตและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียน
<p>7. ชุมชน</p> <p>ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีส่วนรวมในการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามแนวทางที่เหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ร่วมมือกับครูแนะแนวในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์แก่นักเรียน 2) สอดส่องดูแลด้านพฤติกรรม ความปลอดภัยของนักเรียน 3) เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกทักษะดานการศึกษาและอาชีพ 4) ติดตามผลการดำเนินงาน สะท้อนปัญหา และแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียน
<p>8. สหวิชาชีพ</p> <p>สหวิชาชีพเป็นทั้งแหล่งเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ปัญหานักเรียนอย่างมืออาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ให้ความรู้และประสบการณ์ของแต่ละวิชาชีพ 2) ช่วยเหลือผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละวิชาชีพ 3) เป็นที่ปรึกษาให้แก่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

จุดประสงค์ของงานแนะแนวในโรงเรียนอนุบาลพังงา

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองในทุกๆด้านเช่นความถนัดความสามารถความสนใจเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจบุคคลอื่นตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดีและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาของตนเองได้ด้วยวิธีที่ถูกต้องเหมาะสม
4. การจัดกิจกรรมแนะแนว 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์จะทำให้ครูแนะแนวได้ใกล้ชิดและรู้จักเด็กแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้นเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ต่างๆให้กับนักเรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเด็กในด้านต่างๆได้
5. ในคาบแนะแนวนอกจากจะให้ความรู้ด้านต่างๆที่เด็กสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แล้วยังเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกในเรื่องที่ถูกต้องโดยจัดกิจกรรมต่างๆให้เด็กได้มีส่วนร่วมและได้แสดงออกในทางที่เหมาะสม
6. ห้องแนะแนวจะเป็นแหล่งข้อมูลให้ข่าวสารความรู้กับนักเรียนในด้านต่างๆเช่นข้อมูลในการศึกษาต่อแนวทางการประกอบอาชีพข้อมูลในการปรับตัวของนักเรียนและในห้องแนะแนวจะมีห้องให้คำปรึกษาเพื่อบริการแก่นักเรียนที่ต้องการให้เป็นความลับ
7. เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนตามแต่กรณีเช่นทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในด้านเศรษฐกิจและสรรหาส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีและมีความสามารถพิเศษ
8. เพื่อติดตามผลประเมินผลนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนและที่จบการศึกษาและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียน

การจัดบริการแนะแนวโรงเรียนอนุบาลพังงา

1. บริการศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

- การสำรวจและศึกษาข้อมูล
- การจัดทำระเบียบสะสมทุกชั้นเรียน
- การจัดเก็บระเบียบสะสมอย่างเป็นระบบและมิดชิดสามารถค้นหาได้สะดวกรวดเร็วและปลอดภัย
- การจัดกระทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
- การจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆทุกชั้นเรียน
- การจัดรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่เข้า มาขอคำปรึกษาจากครูแนะแนว
- จัดรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่ต้องการส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆ
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน



2. บริการสนเทศ

- จัดบริการสนเทศอย่างเป็นระบบ
- มีเอกสารและข้อมูลที่ทันสมัยครบถ้วน
- มีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการที่น่าสนใจเหมาะสมกับเวลาและโอกาสเช่น โปสเตอร์ วีดิโอ นิทรรศการ แฟ้มอาชีพ
- จัดประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่น่าสนใจหน้าเสาธง/เสียงตามสายอย่างต่อเนื่อง/เพจโรงเรียน
- มีแผนการจัดบริการสนเทศตลอดปีการศึกษา

3. บริการให้คำปรึกษา

- จัดให้มีการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- จัดให้มีบันทึกการนัดพบครูแนะแนวและตารางสอนของครูแนะแนว
- มีแบบบันทึกหรือสมุดบันทึกการให้คำปรึกษา
- มีการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายกรณี
- สรุปลิขิตผู้มาใช้บริการให้คำปรึกษาส่งผู้บริหารทุกภาคเรียน
- มีหลักฐานการติดตามผลการให้คำปรึกษาอย่างมีระบบ

4. บริการจัดวางตัวบุคคล

- ให้ความช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษา มีการจัดทำสถิตินักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา จัดลำดับนักเรียนที่สมควรได้รับทุนร่วมกับคณะกรรมการงานแนะแนวและงานกองทุนการศึกษา
- แนะนำนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อและเลือกอาชีพ
- ร่วมประชุม/อบรมเกี่ยวกับการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ
- วางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- บริการรับสมัคร/ส่งใบสมัครการศึกษาต่อสถาบันการศึกษาต่างๆของนักเรียนชั้นป.6

5. บริการติดตามผล

- ติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป.6
- จัดทำข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป.6 ประจำปีการศึกษา
- ติดตามผลนักเรียนที่มาใช้บริการ เช่น ทุนการศึกษา,ขอคำปรึกษา
- มีหลักฐานการวิเคราะห์หรือวิจัยข้อมูลที่ได้จากการประเมินและติดตามผล
- มีการนำผลไปใช้ในการพัฒนางานแนะแนวและเผยแพร่
- สรุปละและประเมินผลการปฏิบัติงานแนะแนวทุกงาน
- จัดนิเทศการปฏิบัติงานแนะแนว



6. งานอื่นๆ

- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนว
- งานทุนการศึกษา

ภาระงานแนะแนว

งานแนะแนวมีภาระงาน โดยกำหนดภาระงานตามหลักการบริหารจัดการแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย 5 งานหลัก

1. งานศึกษารวบรวมข้อมูลรายบุคคล

1.1 **แบบทดสอบ SDQ** โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข ช่วยในการคัดกรองปัญหาเด็ก ซึ่งมีทั้งหมด 3 ชุด คือ นักเรียนประเมินตนเอง 1 ชุด ครูประเมินนักเรียน 1 ชุด ผู้ปกครองประเมินนักเรียน 1 ชุด

1.2 การสัมภาษณ์

1.2.1 การสัมภาษณ์เพื่อหาข้อเท็จจริง ทำโดยสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหรือผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน เช่น บิดา มารดา ครูประจำชั้น เพื่อน

1.2.2 การสัมภาษณ์นักเรียนโดยตรง

1.3 **แบบสอบถาม**ใช้สำหรับกิจกรรมคัดกรองนักเรียน เพื่อแยกแยะ นักเรียนด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ รวมทั้งนักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มมีปัญหา

1.4 **การทดสอบ**ทำให้ครูทราบถึง ความสนใจ ความสามารถ ความสัมฤทธิ์ผล ตลอดจนพฤติกรรมต่างๆ โดยใช้ข้อทดสอบวัดบุคลิกภาพ ข้อสอบวัดความถนัด แบบทดสอบ SDQ แบบทดสอบวัด EQ โดยจัดรวบรวมไว้ที่ห้องแนะแนว และที่ครูประจำชั้น

2. งานสารสนเทศ

2.1 **การจัดหาเอกสาร**ให้บริการในห้องแนะแนว เช่นวารสารความรู้ด้านต่างๆ จุลสารและแผ่นพับเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ม.1 ทั้งในและต่างจังหวัด ข้อมูลจากสถาบันการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษาและแผ่นโปสเตอร์

2.2 **การจัดสื่อการเรียนรู้** ได้แก่ วีดิโอแนะนำการศึกษาต่อโรงเรียนชั้นนำต่างๆ วีดิโอณรงค์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ฯลฯ

2.3 **การจัดป้ายนิเทศ** ให้นักเรียนหาข้อมูลเพื่อเป็นความรู้ในการปรับปรุงตนเอง ตลอดจนช่วยในการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อ โดยนักเรียนสามารถอ่านด้วยตนเองซึ่งเป็นการจัดแสดง “ป้ายสนเทศ” เป็นประจำตลอดปีการศึกษา และมีการปรับเปลี่ยนข้อมูลให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.4 **การจัดนิทรรศการงาน**แนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

2.5 **รวบรวมข้อมูล**เสนอข่าวการศึกษาการสอบแก่นักเรียนทาง Internet



3. งานให้คำปรึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

3.1 การให้คำปรึกษารายบุคคล (Individual Counseling) โดยผู้เรียนที่มีปัญหาสามารถพบครูแนะแนวด้วยตัวเองตลอดเวลา และหากพบผู้เรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง ทางฝ่ายปกครองจะส่งต่อให้แนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อรับคำปรึกษาและแก้ไข้ปัญหาต่อไป

3.2 การให้คำปรึกษาแบบเป็นกลุ่ม (Group Counseling) ซึ่งจะแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มคือ

1) นักเรียนที่มีปัญหาเหมือนกัน

2) นักเรียนกลุ่มที่ถูกคัดกรองจากแบบทดสอบ SDQ ซึ่งจะได้นักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา มีวิธีดำเนินการ คือ จะมีการคัดกรองนักเรียนโดยที่ครูแนะแนวให้นักเรียนทำแบบทดสอบ SDQ และจากนั้นแยกเด็กจากการทำแบบทดสอบออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ และกลุ่มมีปัญหา

3.2.1 กลุ่มปกติ ฝ่ายแนะแนวจะจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำในชั้นเรียนตามช่วงเวลากิจกรรมแนะแนว

3.2.2 กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ครูแนะแนวจะได้จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา โดยให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม และร่วมทำกิจกรรมเพื่อปรับพฤติกรรม

4. งานป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือ พิจารณานักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม รู้จักเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา รู้จักคิด ตัดสินใจแก้้ปัญหาในเชิงวิกฤต รวมทั้งดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

5. การติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมแนะแนวมีครูแนะแนวปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับครูประจำชั้น และอาจครูฝ่ายต่างๆ เพื่อติดตามผล และให้บริการช่วยเหลือเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังนำเอาผลที่ได้มาปรับปรุงบริการแนะแนวต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

การจัดระบบงานแนะแนว

1. วางแผนงานโครงการ ปฏิทินปฏิบัติงาน
2. มีการจัดประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการบันทึกการประชุม
3. มีการกำหนดความรับผิดชอบชัดเจนเหมาะสม
4. มีการติดตามงาน การนิเทศงาน การรายงานและประเมินผลงานเป็นระยะ
5. มีการประสานงานในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน
6. มีการประชาสัมพันธ์งาน เช่น ป้ายนิเทศ จุลสาร วารสาร ฯลฯ
7. มีการจัดทำสถิติผู้มาใช้ห้องแนะแนว



การปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนอนุบาลพังงา

การปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะดังต่อไปนี้

1. การจัดบริการแนะแนวอย่างเป็นระบบโดยมีบริการครบ 5 บริการและครอบคลุมงานแนะแนวทั้ง 3 ประเภททั้งนี้จะต้องมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนและต้องมีโครงการแผนงานงบประมาณที่แสดงถึงการดำเนินงานที่ต่อเนื่องทั้งปี
2. จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ซึ่งแบ่งเป็นกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน) และถือเป็นส่วนสำคัญในการจบหลักสูตร
3. การประยุกต์ใช้หลักการแนะแนวและกระบวนการแนะแนวในการจัดหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนการปกครองดูแลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงแนะแนว

1. เป็นกิจกรรมที่ไม่ได้เน้นเนื้อหาวิชาและกระบวนการวัดผลการเรียนเหมือนการเรียนการสอนในวิชาทั่วไป
2. เป็นการรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อทำกิจกรรมอันจะช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่างๆและสามารถแก้ปัญหาได้
3. ไม่มีหน่วยการเรียน
4. เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนค้นพบความถนัดความสามารถความสนใจของตนเอง
5. เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อวางแผนการศึกษาและเลือกอาชีพที่เหมาะสม สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของตน
6. เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนพัฒนาบุคลิกภาพการปรับตัวรู้จักตนเองสิ่งแวดล้อมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐานเช่นขยันประหยัดซื่อสัตย์มีวินัยสะอาดรับผิดชอบสามัคคีกตัญญู
8. เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะวิชาต่างๆมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีเจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพมีนิสัยรักการทำงาน



พัฒนาการและบุคลิกภาพตามวัยของนักเรียน

ครูประจำชั้นจะเข้าใจและส่งเสริมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จทั้งด้านชีวิต และการศึกษาได้ รวมทั้งปรับตัวเข้ากับนักเรียน ควรได้ทำความเข้าใจพัฒนาการและบุคลิกภาพในแต่ละวัย ของนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (อายุ 6-9 ปี)

1.1 ลักษณะทางร่างกาย

- 1.1.1 มีความคล่องแคล่วองไว ไม่ค่อยอยู่นิ่ง
- 1.1.2 มีปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมกล้ามเนื้อในการปฏิบัติงานนาน ๆ
- 1.1.3 มักติดโรคงาย

1.2 ลักษณะทางสังคม

- 1.2.1 เริ่มรู้จักการคบเพื่อน
- 1.2.2 จะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัด ไม่บิดพลิ้ว และไม่มีการ ยึดหยุ่น ทุกสิ่งเป็นจริงเป็นจัง
- 1.2.3 การทะเลาะ การแข่งขัน การคุยโอ้อวด การต่อสู้ เป็นธรรมดา ของเด็กวัยนี้

1.3 ลักษณะทางอารมณ์

- 1.3.1 จะมีอารมณ์อ่อนไหวง่ายต่อการตีเตียน และการเยาะเย้ยถากถาง ชอบการชมเชย และการยอมรับ เด็กวัยนี้จะนิยมชื่นชมครู
- 1.3.2 ต้องการสร้างความพอใจใ้ครู ชอบที่จะปรนนิบัติครู และจะปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างดีที่สุด

1.4 ลักษณะทางสติปัญญา

- 1.4.1 มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
- 1.4.2 ชอบพูดมากกว่าเขียน ตอบคำถามแบบนกแกวนกขุนทอง ไม่รูวา คำตอบนั้นถูกหรือผิด

2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (อายุ 9-12 ปี)

2.1 ลักษณะทางร่างกาย

- 2.1.1 โดยทั่วไปเด็กหญิงวัยนี้เติบโตเร็วกว่าเด็กชาย เด็กหญิงสวนใหญ่ ยางเขาสู่วัยสาว รูปร่าง เปลี่ยนไป ต้องปรับตัวทั้งทางร่างกายและจิตใจ เด็กจะเป้นกังวลและ ในขณะที่เดียวกัน จะมีความอยากรู้อยากเห็นสูง
- 2.1.2 เด็กชายชอบเล่นรุนแรง
- 2.1.3 สามารถทำงานละเอียดได้ดีขึ้น



2.2 ลักษณะทางสังคม

- 2.2.1 กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กวัยนี้มาก เด็กต้องการ เป็นคนดังในหมู่เพื่อนมากกว่าจะเชื่อฟังครูซึ่งต่างจากเด็กประถมศึกษาตอนต้น มีการขัดแย้งกันระหว่างกลุ่ม
- 2.2.2 นิยมกีฬาที่เล่นเป็นทีมมากขึ้น มีความรักพวกพ้องมากขึ้น

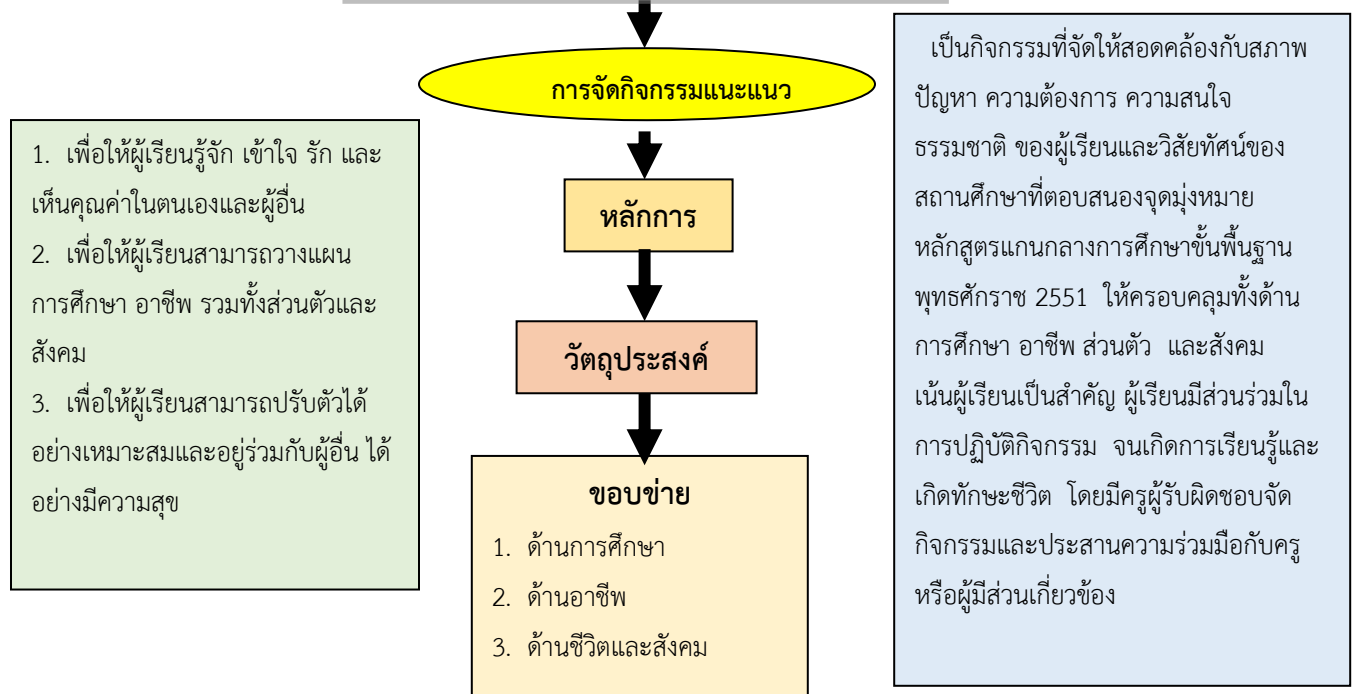
2.3 ลักษณะทางอารมณ์

- 2.3.1 สามารถยอมรับกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตัวได้ มีเหตุผล รู้จักพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ด้วยใจเป็นธรรมมากขึ้น
- 2.3.2 มีความขัดแย้งกันระหว่างข้อตกลงของกลุ่มต่าง ๆ และกฎของผู้ใหญ่ ที่ไม่สอดคล้องกับความคิดของเด็กวัยนี้อาจก่อให้เกิดปัญหาได้
- 2.3.3 จะนิยมคนดัง คนเก่ง มีการติดใจแบบหวือหวา ซึ่งอาจเป็นการติดใจ ครู นักกีฬา หรือดารา

2.4 ลักษณะทางสติปัญญา

- 2.4.1 มีความอยากรู้อยากเห็นในทุก ๆ เรื่อง และสนใจชั่วระยะเวลาสั้น ๆ ซึ่งการที่เด็กเปลี่ยนความสนใจจากเรื่องหนึ่งไปสู่อีกเรื่องหนึ่งเป็นเรื่องธรรมดา ไม่ได้หมายความว่าเด็กมีความคิดสับสน
- 2.4.2 ต้องการความเป็นอิสระ แต่ในขณะเดียวกันก็ยังคงต้องการความช่วยเหลือ
- 2.4.3 ตั้งความหวังในการทำงานสูง และต้องทำให้ได้ผลสมบูรณ์ที่สุด แต่ไม่สามารถทำตามความคาดหวัง จะเกิดความคับข้องใจ และรู้สึกละอาย

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว



แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

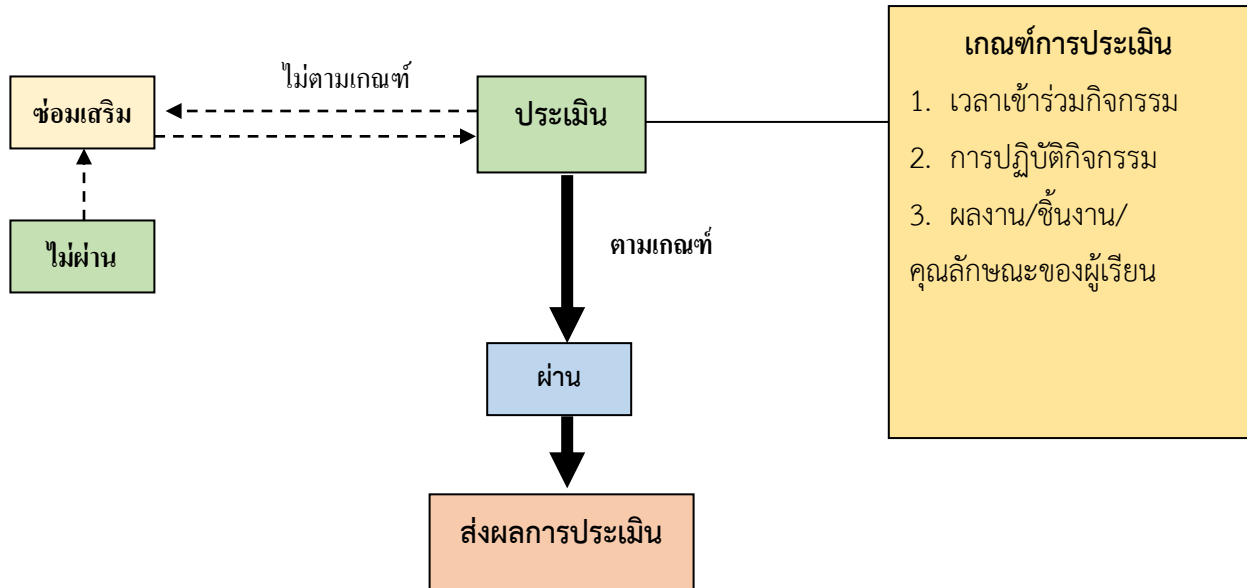
1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน
2. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. กำหนดสัดส่วนกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและ สังคม
4. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา
5. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
6. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
7. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผน และประเมินผลการจัดกิจกรรม
8. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

ประเมิน



การประเมินผล

1. เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 80%
2. ปฏิบัติกิจกรรมโดยผ่านจุดประสงค์สำคัญที่กำหนดในแต่ละกิจกรรม
3. ชิ้นงาน ผลงาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า 80%



เครื่องมือ/เกณฑ์

1. แบบประเมินชิ้นงาน/เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

- ระดับ 1 มีการทำชิ้นงานแบบเรียบง่าย ประหยัด แต่ขาดความประณีตสวยงาม
- ระดับ 2 มีการทำชิ้นงานแบบเรียบง่าย ประหยัด และมีความประณีตสวยงามมากขึ้น
- ระดับ 3 มีการทำชิ้นงานแบบพิถีพิถัน ประหยัด และมีความประณีตสวยงาม
- ระดับ 4 มีการทำชิ้นงานแบบพิถีพิถัน ประหยัด และมีความประณีตสวยงามและสามารถนำไปจำหน่าย หรือประกวดได้
- ระดับ 5 มีการทำชิ้นงานแบบพิถีพิถัน ประหยัด และมีความประณีตสวยงามและสามารถนำไปจำหน่าย เผยแพร่ หรือนำไปประกวดจนได้รับรางวัล

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้ระดับ 3 ขึ้นไป

2. แบบสังเกตพฤติกรรม/ เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

- ระดับ 1 นักเรียนมีความตั้งใจแต่มีความรับผิดชอบน้อย
- ระดับ 2 นักเรียนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ระดับ 3 นักเรียนมีความตั้งใจให้ความร่วมมือมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- ระดับ 4 นักเรียนมีความตั้งใจให้ความร่วมมือมีความรับผิดชอบและมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม
- ระดับ 5 นักเรียนมีความตั้งใจให้ความร่วมมือ มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคีและมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม

แบบสังเกตพฤติกรรม

ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้ระดับ 3 ขึ้นไป



โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่1

จำนวน 39 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	ตัวหนู	1.1.1 เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	1. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง 2. ชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง 3. บอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	2
2	ชอบไหม ชอบไหม	1.1.2 ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผลและรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ	1. ร่วมกับเพื่อนบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจและรับรู้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เพื่อนพอใจได้ 2. ร่วมอภิปรายกับเพื่อนที่พอใจส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เหมือนกันเกี่ยวกับเหตุผลที่พอใจได้	2
3	ปลอดภัยไว้ก่อน	1.1.3 ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย	1. บอกวิธีการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง 2. ปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัยได้	2
4	บอกนิดคิดอะไรอยู่	1.1.4 บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้	1. บอกอารมณ์และความรู้สึกที่เคยเกิดขึ้นกับตนเองได้ 2. บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกได้ 3. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองในสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้	4
5	เราต่างกัน	1.2.1 รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน 1.5.1 ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน	1. ร่วมเสนอสิ่งที่แตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน 2. สรุปได้ว่าคนเรามีความแตกต่างทางด้านร่างกาย	2



ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	หนูชอบแบบนี้ เพื่อนชอบแบบนี้	1.3.1 ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน	1. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนที่ชอบ 2. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนที่ไม่ชอบ 3. บอกเหตุผลของการชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียนได้	4
7	พ่อแม่หนูทำอะไร	2.1.1 บอกอาชีพของพ่อแม่	1. บอกชื่ออาชีพของพ่อได้ 2. บอกข้อมูลอาชีพของพ่อได้พอสมควร 3. บอกชื่ออาชีพของแม่ได้ 4. บอกข้อมูลอาชีพของแม่ได้พอสมควร	4
8	หนูเก่งไหม	3.1.1 บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน	อธิบายความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนได้	2
9	สุขภาพดีซีวีเป็นสุข	3.3.1 ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1. ระบุกิจวัตรประจำวันที่ต้องปฏิบัติ 2. สำรวจกิจวัตรประจำวันที่ได้ปฏิบัติได้เองและยังไม่ปฏิบัติ 3. ร่วมอภิปรายการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ที่ตนทำได้เองกับกลุ่มเพื่อน 4. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง	4
10	อะไรเอ่ย	3.4.1 รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ	1. บอกรายละเอียดของสิ่งที่เห็นได้ 2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ 3. บอกวิธีหาคำตอบของคำถามที่ตนสงสัยได้	3
11	อารมณ์หนู อารมณ์ไหน	3.4.2 รู้เท่าทันอารมณ์	1. บอกสภาวะของอารมณ์และความรู้สึกของตนเองต่อสิ่งต่าง ๆ 2. บอกสาเหตุของสภาวะอารมณ์และความรู้สึกของตนเองต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	3
12	ฟังอย่างไรให้รู้เรื่อง	3.4.3 เป็นผู้ฟังที่ดี	1. จำแนกการปฏิบัติในการเป็นผู้ฟังที่ดีและไม่ดีได้ 2. ร่วมกันบอกแนวปฏิบัติตนในการเป็นผู้ฟังที่ดีได้ 3. ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในการเป็นผู้ฟังที่ดีได้	3
รวม				39

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	1.1.1 อธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ถูกต้อง 2. ร่วมกับเพื่อนบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 3. ระบุชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ 4. สรุปหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ถูกต้อง 	4
2	กายดี ชีวิตมีสุข	1.1.2 ดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อน ให้ปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษา ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในชีวิตประจำวันได้ 2. อภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย 3. นำเสนอวิธีดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายแต่ละส่วนอย่างปลอดภัยได้ 4. สรุปวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษา ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างปลอดภัย 5. ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างปลอดภัย และแนะนำ เพื่อนได้ 	5
3	รู้เขา รู้เรา	1.1.3 บอกอารมณ์ ความรู้สึก ของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึก ของครู เพื่อนในห้องเรียนและ สมาชิกในครอบครัว	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ 2. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของเพื่อน และครูได้ 3. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของสมาชิก ในครอบครัวได้ 	4
4	ต่างจิต ต่างใจ	1.2.1 รับรู้อารมณ์ความรู้สึก ของตนเองและเพื่อน 1.5.1 ยอมรับความแตกต่าง ด้านอารมณ์ จิตใจของตนเอง และเพื่อน	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. รับฟังสิ่งที่เพื่อนบอกอารมณ์ ความรู้สึกของเขาในสถานการณ์ต่าง ๆ 3. บอกได้ว่าแต่ละคนมีอารมณ์ความรู้สึก ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน 	4



ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
			4. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่างด้านอารมณ์และจิตใจได้	
5	อาชีพดี มีสุข	2.1.1 บอกอาชีพในชุมชน	1. บอกชื่ออาชีพในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้ 2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้ตามสมควร	3
6	เรียนดี มีอนาคต	3.1.1 บอกความหมาย ผลการเรียนรู้ของตน 3.1.2 ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดีและที่ต้องปรับปรุง	1. อธิบายความหมายผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและภาพรวมของตนเองได้ 2. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนดีและไม่ดีได้ 3. บอกสาเหตุที่ได้ผลการเรียนดีและไม่ดี 4. บอกแนวทางการปรับปรุงวิธีเรียนให้มีผลการเรียนดีขึ้น	4
7	น้ำใจไมตรี	3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้	1. บอกความหมายของความมีเมตตาได้ 2. ระบุพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาได้ 3. แสดงพฤติกรรมของบุคคลที่มีความเมตตา	4
8	รู้ทันเหตุการณ์	3.4.1 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล	1. บอกความสำคัญของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ 2. สืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ที่ตนสนใจได้ 3. พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ตนศึกษาค้นคว้าได้	4
9	อารมณ์ของฉัน	3.4.2 ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	1. จำแนกอารมณ์ดีและไม่ดีได้ 2. พิจารณาพฤติกรรมการแสดงอารมณ์ของบุคคลต่าง ๆ 3. ปฏิบัติตนในการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4
10	สื่อสารดีมีสัมพันธ	3.4.3 ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร	1. บอกและยกตัวอย่างการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้ 2. แสดงบทบาทสมมติการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมได้ 3. สรุปความสำคัญของการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้	4
รวม				40

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	บอกหน่วยได้ใหม่	1.1.1 บอกประโยชน์ของ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	1. บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 2. บอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 3. บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 1 1	2
2	อะไรที่เปลี่ยนแปลง	1.1.2 รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	1. บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ 2. รู้เกณฑ์มาตรฐานของร่างกายตามวัย 3. เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 4. สรุปได้ว่าร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงตามวัย	2
3	รู้แล้วยอมรับ	1.5.1 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	1. บอกสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย 2. มีความรู้สึกที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย	2
4	ทำไม? ทำไม?	1.2.1 ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน	1. บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ 2. บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนได้	2
5	เพราะว่า...แตกต่าง	1.5.2 ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน	1. บอกอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. ระบุความแตกต่างด้านอารมณ์ของตนเองและเพื่อนในสถานการณ์เดียวกัน 3. บอกเหตุผลที่บุคคลมีอารมณ์แตกต่างกัน 4. สรุปได้ว่าบุคคลมีความแตกต่างกันในด้านอารมณ์และจิตใจ	3
6	ใจเขาใจเรา	1.1.3 รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว	1. บอกอารมณ์และความรู้สึกของครูจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้ 2. บอกอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนต่างห้องเรียนจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้	3



ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
			3. บอกอารมณ์และความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวจากพฤติกรรมของแต่ละคนได้	
7	เป็นเช่นนั้นเอง	3.3.1 แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. รับรู้อารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. แสดงพฤติกรรมของตนเองทั้งทางบวกและทางลบที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2
8	สื่อสารดีมีเพื่อน	3.4.2 รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา 3.4.3 คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร	1. ยอมรับผู้อื่นในสิ่งที่เขาเป็น 2. ไม่ทำกับผู้อื่นในสิ่งที่ไม่อยากให้ผู้อื่นทำกับเรา 3. ไม่ใช้การสื่อสารที่ทำร้ายจิตใจของผู้อื่น	4
9	กระจุกหกด้าน	1.3.1 ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล	1. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้ 2. บอกเหตุผลที่สนับสนุนความสนใจ ความถนัดและความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้	2
10	หลากหลายมิติ	1.3.2 ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล 1.6.1 ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน	1. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล 2. จัดกลุ่มผู้ที่มีความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนที่เหมือนกันของสมาชิกในห้องเรียน 3. สร้างสรรค์งานจากความแตกต่างของตนเองและเพื่อนได้	3
11	รับรู้ภูมิตรภาพ	1.7.1 ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน	1. บอกความหมายของคำว่า บุคลิกภาพได้ 2. บอกบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและเพื่อนได้ 3. ไม่ปฏิบัติเพื่อนที่มีบุคลิกภาพไม่เหมือนกับตน	3

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	พัฒนาการตามช่วงวัย	1.1.1 รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	1. สำรวจสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย 2. ร่วมกับเพื่อนสรุปสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	1
2	รู้เขารู้เรา	1.1.2 บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว 1.2.1 จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเอง และผู้อื่น	1. อธิบายการเกิดความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของบุคคล 2. ระบุความคิด ความรู้สึกของตนเอง เมื่อกระทบกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ 3. สังเกตความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว 4. แยกได้ว่าความคิด ความรู้สึก อารมณ์ใด เป็นบวกเป็นลบ	3
3	รับได้ ใจเป็นสุข	1.4.1 อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน 1.7.1 รับผิดชอบต่อบุคลิกภาพของตนเอง 1.7.2 ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ	1. บอกความหมายของบุคลิกภาพได้ 2. ร่วมกับเพื่อนอธิบายบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน 3. ยอมรับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น ทั้งด้านบวกและด้านลบ	3
4	ค่าของคน	1.5.1 พอใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ 1.5.2 ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1. มีความรู้สึกที่ดีต่อร่างกายด้านบวกของตนเองและผู้อื่น 2. มีความรู้สึกที่ดีต่อความคิดด้านบวกของตนเองและผู้อื่น 3. มีความรู้สึกที่ดีต่ออารมณ์และจิตใจด้านบวกของตนเองและผู้อื่น	3
5	ความแตกต่าง	1.6.1 ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน	1. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองได้ 2. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของผู้อื่น	3



ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		1.6.2 เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน	3. รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองมีและเข้าใจผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน	
6	โตขึ้นจะเป็นอะไร	2.1.1 บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ 2.2.1 บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ	1. ระบุชื่อและลักษณะของอาชีพที่สนใจ 2. ระบุลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ	3
7	แก้ไขได้	3.1.1 วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา 3.1.2 ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ	1. บอกระดับผลการเรียนรายวิชาของภาคเรียนที่ 1 2. ระบุรายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่พอใจ พร้อมสาเหตุที่ได้ระดับผลการเรียนเช่นนั้น 3. ร่วมอภิปรายกับเพื่อนในการพัฒนาให้ระดับผลการเรียนดีขึ้น 4. สรุปวิธีการพัฒนาผลการเรียนของตนเอง	4
8	ฝันให้ไกล ไปให้ถึง	3.4.1 มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง	1. บอกรายละเอียดจากภาพ 2. บอกความสัมพันธ์ของสิ่งที่อยู่ในภาพ 3. เล่าเรื่องจากภาพได้ 4. ผูกการคิดเชื่อมโยงจากสื่อต่างๆ	4
9	ผ่อนคลาย	3.4.2 มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง	1. บอกอารมณ์และความเครียดที่เคยเกิดกับตนเอง พร้อมสาเหตุ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดที่ตนเองใช้ได้ผลมาแล้วกับกลุ่มเพื่อนได้ 3. สรุปวิธีการที่จะเลือกไว้ใช้กับตนเองต่อไป	4
10	ชื่นชมยินดี	3.4.3 รู้จักแสดงความคิดเห็น รู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้	1. บอกได้ว่าการแสดงให้ผู้อื่นรู้ว่าเราชื่นชมการกระทำที่ดีงามของเราเป็นวิธีหนึ่งในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น 2. ระบุวิธีการแสดงความชื่นชมผู้อื่นอย่างหลากหลาย 3. ปฏิบัติตนในการแสดงความชื่นชมให้ผู้อื่นรับรู้	4

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
11	มิตรไมตรี	3.4.4 มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น 3.4.5 ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์	1. อธิบายพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีมารยาทในการสื่อสาร 2. ฝึกการสื่อสารอย่างมีมารยาทในสถานการณ์ต่าง ๆ	4
12	สัมพันธภาพ	3.3.1 ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้ 3.4.6 มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	1. บอกได้ว่าความคิดและอารมณ์ใดควรควบคุมในการแสดงออก 2. ศึกษาวิธีการควบคุมอารมณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 3. สรุปวิธีควบคุม สร้างความมั่นคงทางอารมณ์ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง	4
รวม				40



โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 41 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	ตัวฉัน	1.1.1 รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	บอกสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายในช่วงวัยของตนได้	2
2	บุคลิกภาพ	1.4.1 ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน 1.7.1 ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน 1.7.2 ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น	1. บอกบุคลิกภาพของตนเอง ทั้งด้านดีและด้านไม่ดี 2. รับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน ทั้งด้านดีและด้านไม่ดี 3. บอกบุคลิกภาพด้านดีที่ตนภูมิใจ 4. แสดงความชื่นชมในบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น	4
3	แสดงออกอย่างมั่นใจ	1.5.1 แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	3
4	แสดงออกอย่างเหมาะสม	3.3.1 รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง 3.3.2 จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	1. บอกความคิดและอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. จำแนกความคิดและอารมณ์ด้านบวกและด้านลบ 3. จัดความคิดและอารมณ์ด้านลบ สถานการณ์ต่าง ๆ และแสดงออกอย่างเหมาะสม	3
5	คุณค่าด้านการเรียน	1.3.1 บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล 1.3.3 รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล 1.6.1 ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ 1.6.2 ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ	1. ระบุรายวิชาที่ทำคะแนนได้ดีและมีความสุขในการเรียนและรับรู้ของเพื่อน 2. เล่าถึงความสนใจ ความถนัดและความสามารถทางการเรียนและอาชีพของตนด้วยความภาคภูมิใจ 3. แสดงความนิยม ยกย่องในความสนใจ ความถนัด และความสามารถทางการเรียนและอาชีพของเพื่อน	4



ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	อาชีพในฝัน	1.3.2 บอกอาชีพที่ตนสนใจ 2.1.1 บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ 2.2.1 ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น	1. ระบุชื่ออาชีพที่อยู่ในความสนใจ 2. อธิบายคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพที่อยู่ในความสนใจ 3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจให้ละเอียดและชัดเจน	4
7	เธอที่ฉันรู้จัก	1.1.2 รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม	สังเกตกิริยาอาการที่แสดงถึงความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องได้	2
8	เรียนอย่างไรได้เกรดดี	3.1.1 วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ	1. บอกผลการเรียนของตนเองในรายวิชาต่าง ๆ ในชั้น ป.4 2. ระบุรายวิชาที่ยังไม่พอใจในผลการเรียนนั้น 3. ระบุพฤติกรรมที่ทำให้ผลการเรียนในวิชานั้นยังไม่เป็นที่พอใจ 4. ระบุพฤติกรรมที่จะทำเพื่อให้ผลการเรียนในวิชานั้นดีขึ้น	4
9	วิพากษ์อย่างมีข้อมูล	3.4.1 วิพากษ์ วิจารณ์บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง	พูดถึงผู้อื่นด้วยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง	2
10	สันติวิธี	3.4.2 ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี	1. วิเคราะห์สาระสำคัญของความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้ 2. ใช้วิธีการด้านบวกในการยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน	3
11	จิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	3.4.4 อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม	1. บอกชนิดของงานเพื่อส่วนรวมและสังคมที่สามารถทำได้ 2. สัมผัสการทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคมที่สนใจ 3. มีความรู้สึกที่ดีในการทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม	3
12	ภัยที่ไม่คาดคิด	3.4.3 รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง	1. บอกวิธีการหาทางออกจากสถานการณ์เสี่ยงได้ 2. เสนอแนะการปฏิเสธ ต่อรอง และขอความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
13	พฤติกรรมทางสังคม	3.4.5 แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3.4.6 รับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	1. ระบุพฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการรับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4
รวม				41



โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	Who are you?	1.1.1 รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา	1. สังเกตความรู้สึกอารมณ์ของคู่สนทนาได้ 2. บอกประโยชน์ของการรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา 3. มีความสามารถในการรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา	3
2	ความมั่นใจ	1.6.1 แสดงออกถึงความมั่นใจ ในคุณค่าของตนเอง ด้านความ สนใจ ความถนัด ความสามารถ ทางการเรียนและอาชีพ 1.6.2 เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ	1. กล้าที่จะบอกผู้อื่นถึงความสนใจความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ 2. นำคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถมาใช้ในการทำ กิจกรรมด้านการเรียนและอาชีพ 3. ให้ความสำคัญกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ ของผู้อื่น	3
3	ความเชื่อมั่นในบุคลิกภาพ	1.7.1 แสดงออกถึงความมั่นใจ ในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง 1.7.2 เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่น ด้านบุคลิกภาพ	1. บอกบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้ 2. นำบุคลิกภาพด้านดีมาใช้ในการทำ กิจกรรมด้วยความมั่นใจ 3. ให้ความสำคัญกับบุคลิกภาพด้านดี ของผู้อื่น	3
4	โลกกว้างทางการศึกษา	2.1.1 มีข้อมูลโลกกว้างทาง ด้านการศึกษา 2.1.2 มีแนวทางในการเลือก ศึกษาต่อ	1. แสวงหาข้อมูลด้านการศึกษาต่อจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีแนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่หลากหลาย 3. เลือกแนวทางศึกษาต่อที่เหมาะสม กับตนเอง	3
5	อาชีพที่สนใจ	2.2.1 พิจารณาความเหมาะสม ของตนกับอาชีพที่สนใจ 2.3.1 ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ	1. บอกชื่ออาชีพที่ตนสนใจได้ 2. บอกคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ ที่สนใจ 3. บอกคุณลักษณะของตนที่สอดคล้อง กับอาชีพที่สนใจ	3

ร.ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	วิเคราะห์ผลการเรียน	3.1.1 วิเคราะห์ผลการเรียน ของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะ วิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น 3.1.2 เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อ ความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ	1. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชา ต่าง ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชา ที่สอบ O-NET 3. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชา ที่ใช้ในการสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น 4. บอกแนวทางในการพัฒนาการเรียนของ ตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ และเข้าเรียนต่อ	4
7	สมาชิกที่ดีของสังคม	3.4.3 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และ ระเบียบของสังคม 3.4.6 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว โรงเรียน และ ประเทศชาติ	1. บอกกฎ กติกา และระเบียบของสังคม ในโรงเรียนได้ 2. บอกผลดี ผลเสียของการปฏิบัติ และ ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบ ของสังคม 3. ระบุวิธีการปฏิบัติเพื่อการเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ	4
8	อารมณ์	3.3.1 มีวิธีสร้างความมั่นคง ในอารมณ์ของตนเองได้อย่าง เหมาะสม	1. เห็นความสำคัญของการมีความมั่นคง ในอารมณ์ 2. บอกวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ ของตนเองได้อย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนในการสร้างความมั่นคงทาง อารมณ์ของตน	4
9	คุณธรรมนำชีวิต	3.3.2 มีคุณธรรมที่เหมาะสม กับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญู กตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึก เพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ 3.4.5 มีจิตอาสา และทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	1. อภิปรายประโยชน์ของการมีคุณธรรม 2. ระบุคุณธรรมของนักเรียนในช่วงวัย ที่ควรมี 3. มีการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อน ถึงการมีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย 4. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมี คุณธรรม 5. ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ สังคมรวม	4

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
10	คิดให้ดีไม่มีปัญหา	3.4.1 รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกกระบวนการในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ 2. คิดวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาได้ 3. กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของทางเลือก แต่ละทางเลือกได้ 	3
11	ไม่มีใครเดือดร้อน	3.4.4 ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกการกระทำที่ทำให้ตนเองมีความสุข 2. วิเคราะห์บุคคลที่รับผลจากการกระทำของตนเอง 3. สรุปกิจกรรมที่ควรปฏิบัติโดยทำแล้วตนมีความสุข และผู้อื่นไม่เดือดร้อน 	3
12	ความร่วมมือ	3.4.2 ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกประโยชน์ของการให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ 2. บอกพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 3. ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น 	3
รวม				40

ภาคผนวก



แบบบันทึก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนวแนว)
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ชื่อกิจกรรม.....กิจกรรมแนว.....นักเรียนชั้นป...../.....

การอนุมัติผลการเข้าร่วมกิจกรรม
เรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติผลการเรียน

(ลงชื่อ).....ครูประจำชั้น
(.....)

(ลงชื่อ).....หัวหน้างานแนวแนว
(.....)

(ลงชื่อ).....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(.....)

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)ผู้อำนวยการโรงเรียน
(.....)
...../...../.....

สมาชิกกิจกรรมแนะแนว

รายชื่อครูประจำชั้น

1.
2.

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---------|---------------------|
| 1. | หัวหน้าห้อง |
| 2. | รองหัวหน้าห้อง |
| 3. | รองหัวหน้าห้อง |
| 4. | กรรมการ |
| 5. | กรรมการ |
| 6. | กรรมการ |
| 7. | กรรมการ |
| 8. | กรรมการและเลขานุการ |

สรุปจำนวนสมาชิก

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ป. /			
รวมทั้งสิ้น			

จุดประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมแนะแนว

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักปรับตัวและเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่างเหมาะสม
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้และใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนรอบข้างได้

